

2017 剑桥学术发展课程项目游学总结

——中英高校文化的异同

教务处 汪存发

2017 年 2 月 5 日至 2 月 19 日，我作为带队老师，带领 22 位东华学生去英国参加剑桥学术发展课程项目，两周的牛津剑桥学校的观察感受，让我体会到了英国高等学府与中国高校的异同，启发多多。在此，我也诚挚感谢吴林校友友设立的国际交流基金，使我能够更加深入了解西方教育制度，启发未来工作开展方向。

一、组织架构

二个大学实际上都是一个组织松散的学院联合体，各学院高度自治，但是都遵守统一的学校章程，各学院与大学的关系就如同美国各州政府与中央政府的关系那样采用“联邦制”形式。大学只负责考试与学位颁发，而招收学生的具体标准则由各学院自行决定，并自行招生。大学与学院虽相辅相成，却是不同的实体，在经济上也是独立的。大学是公有制，由国家拨款，而学院则为私有，自谋生路，自负盈亏。大学负责研究生的，而学院则负责本科生的招生，数量则由大学统一规划。所有学生的教学是由大学负责的，而学院负责学生的生活和本科生的业余辅导。每年年底，大学按照各学院本科生的成绩，按一定规则打分，把学院排队，促使学院之间相互竞争。大学本身没有一个指定的校园，没有围墙，也没有校牌。绝大多数的学院、研究所、图书馆和实验室都建在镇内的不同地点。

二、学院制

他们的学院与中国高校通常意义的学院不同：它不是以学科来划分的，也不是一级管理层次，而是一个相对独立的自治办学机构，如同大学的缩影，学生只有被学院接受才能成为该所属大学的学生。牛津大学现有 39 个学院，剑桥有 31 个学院，分散在乡镇各处，各学院有自己独特的标识，牛津大学学院制的设置形式和运行方式都为我国高校深化内部管理体制提供了有价值的参考。



三、导师制

他们大学在本科学生的教学中实行导师制已经有数百年的历史，导师制使学生和教师之间得以最充分的沟通和交流，导师不仅传授知识给学生，而且要具体指导学生如何去查阅有关的资料并加以综合运用。导师制体现为师生一对一的“承包责任制”，有利于导师针对学生的不同个性因材施教、精耕细作，导师辅导学生必须严格按课程表进行：学生汇报、导师评议、师生讨论，导师指点、布置书目和论文，询问、了解学生的思想和生活，并提供必需的指导。



四、质量保障体系

二所大学在其质量保障途径和方法的准确把握和科学应用上体现了两个方面的特点，其一是按照教育质量的内部和外部的一系列程序和检查监督制度来保障；内部质量保障机制主要是高等院校内部的质量控制管理体系；外部保障来自于政府、中介机构以及新闻媒体的评估等。

其二是创造一种自我调节的气氛，充分调动人们的积极性和创造性，以此保障教学质量的提高。正如剑桥大学副校长朗斯黛尔所说的：“创造一种自我调节的气氛，而不是永无休止的强制，因为这将更具有激励性、建设性和较低的运行成本。”教育质量保障的工作制度主要有：周期性的学校评审、常规监控的专业评估和校外督察员制度。

在英国的 14 天，牛津和剑桥的学习生活安排地很充实丰富。学习上，既有学术性较强的 Lecture,又有能够和老师频繁互动的 Class。上课时，大家多分小组坐在一起，讨论环节较多，学生有很强的参与感。小组之间自然形成良性竞争相互促进；小组成员之间分工明确，大大提高了课堂活跃度。这一点是值得我国内院校借鉴和学习的。

两周的游学，感受的是文化的碰撞，更多的是看到了同学们的变化。克服了新的环境，新的朋友，初次离家带来的不适应……。对于同学们来说，这 14 天更是一段心灵的旅程。他们慢慢的学会大胆开口说英文，学会如何去和老师，同

学沟通，学会在团队中如何和大家相处，学会去感恩……。给到他们的不仅是一种经历，更是一种能力，是一种拥抱世界的胸怀。分别时无比不舍，很多人落泪了，逝去时光将永远在我们心里，我们怀念过去，展望未来。



聆听牛剑教授的精彩授课，展现东华学子的精神风貌

——2017年牛津剑桥学术发展课程项目领队总结

计算机科学与技术学院 孙莉

2017年8月受学校委派，在东华大学吴林国际交流基金的资助下，本人带领东华大学的8位优秀学生（其中2名家庭经济困难的品学兼优的学生获得学校奖学金资助）参加了2017年牛津剑桥学术发展课程项目。该项目于2017年8月8日至8月21日在英国牛津大学和剑桥大学举行。

牛津大学和剑桥大学时常被合称为Oxbridge，它们两所是英格兰最古老、最著名的大学。牛津大学、剑桥大学除在自然科学、人文社会科学、经济管理哲学等领域不断取得创新成就，震撼整个世界外，同时也以丰富多样的教学方法声名远扬：阅读、实验、导师辅导等多种教学方法结合，尊重学习规律，调动学生学习热情，培养出一代代堪称天之骄子的牛剑精英。

为了保证项目的顺利进行，国际交流学院的张晓雪老师、英中发展中心的老师和我们一起召开了行前动员会，会上简单介绍了英国的气候环境、风土人情、

携带行李的注意事项等，强调了纪律与安全问题，并建立了微信群。随后，项目的计划行程、注意问题、英中接待人员联系方式等陆续发在微信群里，一位位与项目相关的人员进群与大家相识，热情的问候、良好的祝愿、善意的提醒，使大家建立起了良好的互信关系，为项目的成功进行打下了基础。



2017年8月8日晚10点，我们顺利到达伦敦希斯罗国际机场，接机的牛津博士王晓晨老师与大家会合，我们到达牛津大学 St Stephen's House 已经是12点了，Prof James (whitbourn) 和其他2位老师已经等在那里，简短欢迎后，安排大家住下。第二天上午8:45

就开始按计划由 Prof. Michael Yudkin 等教授介绍牛津大学及他们的学术研究，期间 Prof. James 和 Dr. Shawn 带领大家参观了牛津大学各学院著名的建筑。一周后8月15日晨我们抵达剑桥大学 Sidney Sussex College, 在 Ms. Lina 等的安排下，我们的学生按计划分文理科参加各门学术课程。

二周内聆听了多场牛津大学、剑桥大学教授们的精彩授课，接受了世界一流的语言专题培训，体验了丰富多彩的英伦社交活动和文化，我们增广了见识、交流了听课的体会，展示了对专题问题的看法，大家对牛津大学、剑桥大学，对牛津教授们的授课留下了深刻的印象。

一、牛津、剑桥大学的结构

牛津大学、剑桥大学的学院结构是联邦制，学校只主管教学、考试、学位等学术问题。教学科研具体由学部、系组织实施（如牛津大学有四个学部：人类学 humanities, 医学部 medical science, 社会学部 social science, 自然科学部 mathematical、physical and life science, 学部下面有系），学校还有考试院 school of exam. 等学术机构。

学院有独立的财务权，主要负责学生的吃住、文体活动和学生的辅导与督导等。学院自主招收本科学生，学院里包含各种专业的学生，便于不同专业的学生在学院范围内交流，学院间则是良性的竞争关系。

二、学校、学院的图书馆

图书馆遍布牛津大学和剑桥大学各个地方，离学生住的宿舍很近，很方便学生阅读。如牛津有 38 个学院，但却有 95 个图书馆，藏书是全英第二多的，每个图书馆均有自己的特色。图书馆往往是学院标志性的建筑，也是牛津大学、剑桥大学的象征。

三、本科生的辅导与督导

牛津大学和剑桥大学非常注重对本科生的辅导与督导，学院会为每个学生安排一个导师，导师会指定一定量的材料让学生阅读，并要求按自己感兴趣的主题撰写 2500 字左右的报告，每周与导师进行一个小时左右的讨论。导师是学生的引路人和督导者。我认为导师制是牛津、剑桥能够培养出一代代的牛剑精英的基础，非常值得我们借鉴。

四、隆重的仪式感

在牛津大学、剑桥大学考试是学校统一、集中安排的，牛津大学学生必须穿学术服参加考试。最后考试完后会有庆典活动，尽情放松。

各学院每周都有 Formal dinner，学生要穿正装出席，Formal dinner 是重要的社交场合，不同学院人员交流则要被邀请才行，有的学院教授及邀请的客人坐在前台，以示尊敬；有的学院教授则与学生坐在一起，便于相互交流。

五、教授平易近人、授课灵活多样

Prof. James (whitbourn) : St. Stephen's House , living voices (学院负责人)，二届不来梅奖提名奖，为 BBC 写电子音乐 20 多年的著名音乐教授，在牛津大学的一周几乎天天陪着我们，与我们住在一个地方，早饭和晚饭陪着一起吃饭、聊天，晚上陪着弹钢琴、唱歌，带着去教堂、听唱诗，带大家去其它学院参观。一个知名的教授，十分的友善、平易近人和负责任，我几乎从未见过这样著名的教授这样对待交流的学生，学生们也是极其感激他（附一位学生发的朋友圈）。



Mr. George Taylor (Oxford Language Center), 用尽各种方法记住学生的名字

(或英文名、或中文名、或专业名)，他讲课投入，耐心纠正学生的发音错误和写作中的语法错误，句句都修改，还非常会鼓励学生，课程结束与大家合影留念，依依惜别。

Dr. Steven Barlow: Introduction to Behavioural Ecology, 讲课的ppt做的相当漂亮，有文字、图片和视频，讲课的内容非常符合听众的层次需求，他一边讲课一边看着学生的反应问问题，并耐心回答学生的问题。学生原本认为听不懂的课，硬是让他上的津津有味，学生们完全融入了课堂，授课延迟了半个多小时结束，学生们仍意犹未尽。

剑桥大学 Prof. Nicola Clayton & Mr. Clive Wilkins 的双人授课形式新颖别致，学生听得津津有味。这些都值得我们教师借鉴。



项目最后由学生们分组做主题演讲，看着东华一位位学生落落大方地在讲台上用英文进行演讲，以自己的方式阐述着环境治理问题、教育改革问题等，作为带队的教师深深为东华学子的风采感到欣慰。感觉自己全程尽心尽责地做学生的组织、管理、服务等工作，协助沟通，保证学生的安全是非常值得的。

在剑桥大学期间，本人还与牛津剑桥学术发展课程项目的负责人深入交流了举办专业、专题项目的可能性，如举办人工智能专题学术课程项目等，以推动项目向专业化纵深发展。

8月22日全团顺利返回上海，完成了此次项目内容。非常感谢吴林国际交流基金的资助，使我有机会深入了解牛津大学、剑桥大学的教学管理、学生管理、教学方法和教授的教学水平，也使得东华优秀学生有机会赴海外著名大学进修！

访日本知名学府，促中日学生交流

——2017 日本名校暑期研学项目领队总结

信息科学与技术学院 金鑫

2017 年 7 月受学校委派，在东华大学吴林国际交流基金的资助下，我负责带队东华大学学生赴日本交流学习，进行课程学习，企业考察，文化考察，以培养学生在学阶段的国际视野，拓展学生领导力，同时了解日本文化、经济、社会等情况。

本次名校研学共对日本两所大学进行访问及课程学习，分别是东京大学和同志社大学，东京大学（The University of Tokyo，日文平假名：とうきょうだいがく），简称东大（とうだい），是一所本部位于日本东京都文京区的世界级著名研究型综合大学。作为日本最高学术殿堂和七所旧帝国大学之首，其在全球都享有极高的声誉。东大诞生于 1877 年，由“东京开成学校”与“东京医学校”在明治维新期间合并改制而成，初设法学、理学、文学、医学四个学部和一所大学预备学校，是日本第一所国立综合性大学，也是亚洲最早的西制大学之一，其部分科系最早可以溯源到灵元天皇时期，作为资本主义文明浪潮冲击下的直接产物，东大在日本社会有着举足轻重的历史性地位。学校于 1886 年更名为“帝国大学”，这也是日本建立的第一所帝国大学；1897 年，其易名为“东京帝国大学”，以区分同年在京都创立的京都帝国大学；二战后的 1947 年 9 月，其正式定名为“东京大学”。

同志社大学，由日本著名思想家新岛襄创立于 1875 年，是一所位于日本京都府的一流私立大学，关西四大名校“关关同立”之一，日本文部科学省国际化据点整备事业指定的 13 所重点大学之一，在日本国内享有极高的声誉，其社会学部在欧美国家拥有很高的学术声望，法学部可以追溯到 1891 年开设的同志社政法学校，



媒体学专攻更是同志社大学偏差值最高的专业

一、活动概述

1.本次名校出访行程安排如下：

7月13日 带领学生参加同志社大学课程

7月14日 带领学生参加日本文化体验 - 京友禅，并金阁寺进行文化见学

7月15日 带领学生赴伏见稻荷大社、祇园进行文化见学

7月16日 带领学生赴朝日啤酒吹田工厂、心斋桥进行文化见学

7月17日 自由研修，学生进行日本动漫文化调研

7月18日 带领学生赴东大寺、奈良公园、丰田会馆进行文化体验

7月19日 东京大学历史介绍、东京大学课程、东京大学校园参观东京塔进行文化体验

7月20日 带领学生参加日本文化体验-浴衣、茶道

7月21日 自由研修，进行调研报告总结

7月22日 返回并抵达上海

课程学习：在同志社大学的体验课程中，学生们听取了《明治维新》、《日本是如何处理环境污染问题》、《日本战后经济的快速重建》、《日本国际教育政策》、《中日学生差异》等内容的专题讲座，感触颇深，对日本的历史、经济、教育，环境等问题有了更加深入的了解。在东京大学，同学们体验了一堂创新创业课程，了解了东京大学以及日本对于大学生创新创业方面的支持和相关政策，在创业初期和遇到瓶颈时学校方面采取的鼓励和帮助措施，值得借鉴和参考。

文化体验：在学习之余，学生们体验了京友禅，日本浴衣，茶道，传统舞蹈，感受日本传统工艺的一丝不苟和创意非凡，感受茶道复杂流程中心的宁静，同时也感受日本年轻人对于传统舞蹈的传承与热爱，体会日本文化中的禅道。同时，学生们还参观了朝日啤酒工厂，日本动漫文化博物馆，丰田汽车会馆，东大寺，浅草寺等，感受日本先进的科技与创新，感受日本对于古建筑的推崇与保护，感受日本动漫文化在日本以及世界的文化地位。

二、心得感悟

1、自然环境

到了日本，蓝天、白云随处可见，城市绿化率极高。在城市的公共区域里没

有一座垃圾箱，却处处一尘不染，路面上看不到一个烟头、一片纸屑。路上的汽车有序的开着，连汽车也都干净许多，每一辆都像刚洗过车出来的一样。日本的环境治理与保护，以及日本人的环保意识值得学习。

2、精细、人性化的设施与服务

所有服务岗位的人都面带微笑耐心解答你的问题，刚走出机场，看到大巴司机站在行李舱旁边，等我们来了，他便钻到行李舱中，非常齐整地依序摆放各类规格的行李箱。后来我在其他地方观察，发现凡是大巴司机皆会如此，等我们下了大巴，司机像空姐与乘客一样挨个道别。大阪关西机场开业 20 多年，高架道路设施竟然没有一点儿锈蚀的痕迹。还有城市建设中各种有意思的设计，处处体现了人性化与周到细心的考虑。

3、老龄化社会

日本老龄化程度很高，在日本行走，发现很多服务行业从业者大多为老年人，如出租车司机、酒店服务生、超市收银员、公司保安等，不少从业者貌测 70 岁甚至 75 岁以上。日本为了鼓励生育，对孩子每个月有 1000 元人民币左右的补助。

4、传统文化保护

日本对于传统建筑，传统习俗的保护力度可见一斑。在日本的古建筑木质较多，且多地震，却都保存都非常完好，日本年轻人走在亚洲时尚潮流的前沿，但却对于日本传统文化的认可度很高，大街上常有穿着和服的年轻人，每年各类节日活动也都会跳传统舞蹈。

5、公民规则意识

在日本，排队是一件毋庸置疑的事情，亲眼看见在一个自动贩卖机前，排了近 30 人的队伍，但是没有任何人抱怨，在地铁和大巴里，都很安静，很少说话影响他人，垃圾自觉进行分类，乘坐扶梯统一站在左侧，这些规则意识已经深入在日本民众心中，值得我们学习。

三、总结

本次日本名校研修出访活动既是学生们以及本人一次在国际名校体验交流的机会，也是一次了解和体会日本社会文化的一个窗口，通过出访游学，更有利于拓宽国际视野，了解邻国的先进技术与管理制度，取其精华弃其糟粕，不断学习进步，为学生去日本留学提供有力参考，并对日本大学文化有所认识。



7月22日全团顺利抵达上海，完成了此次日本研学项目。我非常感谢吴林国际交流基金为我提供了资金上的支持，使得我有机会了解日本名校的大学文化与学生管理经验，我将会把学习到的先进的理念和学生管理模式应用在我的日常工作中，同时也给了东华大学学生一个走出国门，看世界名校的机会。

新的学习体验，心的成长历练

——2017年澳大利亚昆士兰大学暑期游学项目领队总结

人事处 程洁

蛋壳从外部打开那是煎蛋，从内部打开那是新生。我相信，这一次昆士兰大学之行对每个人都是成长与鞭策。

2017年7月，受学校委派，在东华大学吴林国际交流基金的资助下，我带领八名学生来到了南半球的澳大利亚布里斯班，开始了他们在昆士兰大学(UQ)为期五周的英语进修项目。

昆士兰大学始建于1910年，是澳大利亚“八大名校”核心成员之一。在最新的2017-2018 QS大学排名中，昆士兰大学位居世界第47位，US NEWS世界大学排名52位，Times ranking 60，ARWU 55，均处于世界排名前1%位置，稳居

澳洲大学前三。今年夏天学生们参加的正是昆士兰大学继续教育和 TESOL 教育学院 (ICTE-UQ) 久负盛名的英语进修项目。

来之前，我们顾虑不少。对于一般的游学来说，五周时间有点长；对于语言学习而言，又显得有些局促。他乡异国，全队没有一个人来过澳洲，听说入境安检很严、布村交通和澳洲人的口音让人摸不着头脑……Homestay 是昆大语言进修类课程的特色，也是让人忐忑的一个部分，因为足足有一本手册指导如何 stay 下来……。

作为带队老师，我有责任带领大家顺利出入境、安心求学、愉快生活；我也有意识要引导他们突破瓶颈、认识自我、拓展能力。

国际合作处陶琦老师组织的行前会上我们九人就开了个微信群，取名“防虫防蜘蛛大队”。行前，我提醒学生跟 homestay 住家 email 打个招呼，顺便询问一些细节问题；与 UQ 的项目负责老师多次沟通，明确入境、入校、入家的各项事宜；把做好的“功课”整理成各种文本、截图发送到群里，供大家参考、与大家讨论；出发前还特地整理了《首澳行注意事项》，给大家定定心、提个醒。事实证明，未雨绸缪和事前敲打都起到了不错的效果。真正出境时，之前的各种提示跟三令五申都起了作用。冲锋陷阵的固然是我，但同学们也都积极响应，虽然也有丢三落四和各种随性，关键时刻却都很知分寸识大体。我们甚至趁着等接机老师的档口还在布里斯班机场买好了所有人的 gocard，完全消除了第二天一早就要乘公交但没卡的忧虑，有住家很惊讶地对学生说：“你是第一个自己就把交通卡买好的 homestay 学生！”

细说起来，我和孩子们的变化可以分为三个阶段：

一、我的独当一面和他们的谨小慎微。初到布村，其实只有周日半天时间适应。在 UQ 被各自的住家纷纷接走后，我和孩子们一样都成了孤军奋战的战士。在一个小时内



(因为女主人要赶去参加一个家庭聚会)我被装在车里快速认识了学校及住家附

近的车站、商场、标志物，还被告知家里的各种注意事项，在浴室里我真的看到了4分钟计时沙漏并被建议沐浴时使用它……然后微信群里，看到了同学们的各种小讶异、小惊喜和惴惴不安；而我，当然分头给解答了好多私聊问题……一个人在新家的第一天倒也并不清闲。

周一学生注册报到+测试分班，各种排队和见新人，八名学生又是被分到八个不同的班级，孩子们忙到自顾不暇好像也忘了害怕跟害羞，很快在紧张和懵懂中投入了国际班的学习。就这样，压力来了，UQ的生活也开始了！

各种协调、各种咨询、各种答疑，这个时期的我真正是个带队+跑腿老师，挥斥方遒、说一不二、上蹿下跳。

二、我的“副业”和他们开窍了。几乎每天早上，我都跟同学们一样去UQ报到。不同的是，他们去教室上课，我到教师休息室“管闲事”。五周时间，我们碰上了新东方的两支队伍、杭州师范大学的一组60人大部队，还有一批日本学生。几支队伍的老师们基本都在417室碰头，而且学生们课间会来跟我聊天、制定活动计划，417俨然成了议事中心。



在这里，我听说了其他队伍有学生从一米高的树上跌下来磕伤脸，半夜homestay男主人猝死学生接受警察调查还得立马搬家，上烹饪课割破手指住院开刀花了六千刀等严酷现实；目击了其他团队的学生跟住家闹矛盾要求搬离等纠纷，真正体会到“出门在外，诸事不易”。幸亏行前学校和我们做了大量工作，同学们也都早早地达成了“安全、健康、进步”的共识，每天我也都要在群里“早集合晚点名”，并且明确规定：“任何个人计划均须报备”。充分的预警和筹备让游学生活井然有序、充实无虞。

也是在这里，学生们和我把每个课间break都过成了茶话会、决策会，课后及周末的各项活动安排基本都是在417集体决策敲定

学以致用，国外学习最重要的就是活学活用。UQ的课程里融合了很多澳洲文化宣传、布村生存指南等内容，四楼的Activities也给学生们提供了超多的选

学课程及活动项目。Lone Pine 考拉动物园游览、黄金海岸 bunk 之行、摩顿岛一日游，学生们的合唱团活动、尊巴舞体验、回旋镖课程、BBQ 聚会都是 UQ 提供的平台。我们还自己制定了各种 shopping 计划、观影体验、博物馆观摩之旅、EKKA 集市扫荡……扎扎实实地填满了每一个没有课程的时间段。久经沙场必有战功，渐渐地衣食住行都不在话下，羞羞的男生们也都能畅所欲言了，大家的心态也越来越“布村化”，哪怕是屡屡遭遇公交司机大罢工、听闻悉尼机场爆炸未遂案，大家也都能泰然处之。其实，入学一周后，小队长英语系的蒋旦明就说：“收获挺大的，感觉突破了自己的瓶颈，敢主动说了！”

三、我的原地踏步和他们的长足进步。五周语言学习的时间不长，除了异域生活环境，还需要一定强度的训练和压力才能真正有所提升。每天半天的课程以及各种作业，让学生们的学习有了一定的压力和要求，第四周的雅思考试也让意欲尝试的考生们更加自律。分散在不同区域的 homestay 生活也使得他们更为独立、更加自信，独自参加住家或其他团体活动的意愿越来越强，他们的进步有目共睹。相形之下，没有学业压力、步入适应平台期的我倒是觉得越来越没有语言锻炼的挑战，学生们的自立既让我省心又让我不甘心，无奈之下只得问学生要来教材复印件翻翻看看，以慰吾心。幸好在工作中，我与 ICTE-UQ 的各位老师一见如故，几周相处下来，大家都感觉沟通顺畅，期间还帮助项目主管 Joel Manning 和 Homestay 负责人 Desiree 与其他团队做了几次协调沟通工作，切实体会到游学项目管理的诸多不易与细致要求。

五周 UQ 生活，对学生来说，最大的收获无疑是语言能力的显著提高和对澳洲求学环境的熟悉；对我而言，则是对游学这种教育模式的体验与体会。

首先，游学最重要的还是“学”，是在特定环境中全方位的学习，是对生存-生活、常识-知识、意识-观念等各方面的认知与认同、习得和养成。“游”，不仅仅是形式上的位移，更应该是一种心灵上的体历，不经过不知道，由感受带来的启迪更能够坚定信仰、触动改变。单纯的走马观花远不及身在其中的一日三餐对观念和习惯的冲击来得深刻。不报站的公交怎样才能不坐过站，没有图的菜单怎么下单才不会丢脸还能吃好，如何与政见相左的同学或住家愉快地交谈……事事都是考验，但时时都有长进。难怪有学生感慨：应该从大一开始每年都像这样参加不同的游学项目，现在看来那些假期都浪费了……

其次，只为“实战”而生的教学变式。不得不说，昆士兰大学在校园环境、教学设施和教学质量上的确名不虚传。宜人的最美校园让人流连忘返，完备先进的教学设施让人体验到学习的便捷与惬意，丰富多样针对性强的教学内容更是给予语言进修生们实时的指导——好多课程与学生生活实际或文化节日紧密相关，比如社团招新时老师会把学生赶出教室布置随堂任务，EKKA 公众日前的专题介绍，或者临时组队把隔壁休息室的老师采访到蒙圈……无论怎样变化的教学形式，其核心目的就是让每位学生都动起来、讲不停。八人分班+教室变动更加强了与其他国际生的交流，但也让我们的教学合影计划一再流产。

再次，对外大而化之，对内用心完善的 homestay 历练法则。homestay 无疑是 ICTE-UQ 语言进修项目的特色之一。与当地人（或新移民）的朝夕相处，不仅是对语言交流水平的考验，更是对处事应变以及心理调节能力的挑战。大家因为“不同”而接纳对方，却往往因为“差异”而不满彼此。很多 homestay 的纠纷不是因为缺乏沟通，而是由于太过自我。有些学生希望住家为自己而改变。殊不知，最好的学习成果就是提升自己，适应、抗压、扭转颓势……好在我们的学生都很棒，通过自己的坦诚、乖巧与调适，逐步赢得了住家的信任与喜爱，也给自己的澳洲之行创造了很好的生活氛围。有住家手把手教家务菜鸟学烹饪，有的带上学生参加家庭聚会或者 kayak 比赛，有的则会把第二天的午餐悄悄准备好然后在饭盒上写上学生的名字……知易行难，我知道其实处到这份上，很不容易。



离开时，除了各种恋恋不舍，不得不说孩子们的观念、独立性和应变能力从身心上都有了显著的变化。从他们的文字和照片中不难读出他们的长大与成熟。每一个经历都是成长的足迹，孩子们一旦懂得了这个道理，就不会放任自己的岁月白白蹉跎，蛋壳里最终就会蹦出个新生命！

感谢学校的昆士兰大学游学项目给学生们这样完整的学习体验，感谢吴林国际交流基金的资助以及学校国际合作处等有关部门的辛勤工作使得我有幸成为这支队伍的一员——开阔教育视野、感受异国教学的魅力、亲见学生稳稳地成长！

海外交流多体验，多元文化促成长

——参加宾西法尼亚大学 ELP 项目总结

学生就业服务中心 白雪飞

本次参加东华大学 2017 宾夕法尼亚大学 ELP 项目主题交流项目主要内容包括了，协助美国大学管理我校学生，协助学生与美国大学的沟通，帮助学生解决学习与生活中出现的困难和问题，使学生安全、顺利、有收获地度过访学生活。

本次交流活动学生和我个人均觉得受益匪浅，概括如下：

灵活的教学模式激发了学生自主和创新能力：在此过程中，本人有幸旁听了二节学生课程，分别为《商务写作》、《演讲和谈判策略》。宾西法尼亚语言中心安排的授课老师在国际化教学方面非常有经验，课堂采用小班教学，每个班 15-16 人左右，并为了融合不同学校学生的学习和生活，参与此次课程的有来自全国各地的大学生以及来自日本各个大学的学生，为了让学生更加充分的交流，任课老师会要求所有中外学生混编在同一个组内，这样就可以保证每一个学生都必须用音乐进行交流。小班又分成了 4 个小组，每组人均 3-4 人。因为是英语学习和表达为基础，讲授领导力、商业知识等内容，因此课堂采用了大量实例分析以及分组讨论，综合辩论的方法。该种教学方式

课堂气氛紧张而活泼，学生兴趣浓厚，参与度高。课后布置均为大作业，比如构思一个产品的发布、一个新技术的优势和发展等等，这样的作业通常锻炼了小组的协调分工和团队协作，包括主题选取、大纲整理、素材收集、表现方式构思、演讲风格设计这些过程均锻炼了学生的自主创新能力。

实际上，该类教学方式已经在我校开展，比如一些新生研讨课，创新创业课程中，但是传统的教学模式和考核方式，以及师资不足的现状约束了新教学模式的大范围普及，寄望于以后教学模式不断更新，从而更大程度的激励学生的自主学些。



暑假项目增强了学生归属感、凝聚力：在当前大学生普遍缺乏团队荣誉感和归属感的情况下，该种形式的暑假项目因为进入新的环境更容易激发学生的归属感和学校荣誉感。

本次项目中所有的国内大学生充分体现了团队合作精神，在相互关照、主动承担公共事务、积极宣传中国文化，起到了非常良好的文化使者的作用。在课程交流中，学生们积极应答，勇于表现，在知名学者的讲座中积极发问，勇于挑战，充分反映了当今中国学生的自信心。学生们在宿舍区也积极和当地的大学生进行交流，加强彼此认识，同时也会和当地的工作人员保持良好的沟通，取得了身边人的赞许。

跨文化交流开阔了视野和思维模式：本次暑假项目一方面大大提升了学生英语水平，另一方面也开阔了眼界和思想。从项目立项初期学生紧张不安，害怕境外学习英语不过关，到结业归来学生英语水平已经能够独立交流、讨论，可谓进展神速。学生自己也认为不破不立，开学第一天开始全英文生活、交流、学习，用英文思考，抛下脸皮、放开嘴讲，效果显著。项目学习过程中除了有经验的语言中心老师授课外，还聘请了学校知名教授参与教学，并针对授课内容开展了多项讲座。与这些知名教授的接触和学习，学生们大大增强了自信心、开阔了视野。

并且，参加了本次项目后，学生普遍感受到了继续学习的重要性，大多数学生均希望能够进一步攻读研究生、博士生。

项目中安排了各类文化交流活动，包括参观费城博物馆、华盛顿博物馆、费城棒球赛等等，并且宾大校园内就有一个博物馆。通过这些社会文化活动和交流，学生们对不同传统有了接触，收获了知识，开阔了眼界。本次项目学生们收获了友谊，不同院系之间、兄弟院校之间、与宾大的老师们也建立了深厚的感情。

总体而言，本次项目获得了预期的成效。学生们通过本次项目交流，在英语水平提升、创新能力培养、领导力和团队建立方面均获得了很大提升，并且开阔了眼界和思维，对未来的学习建立了目标和前景。在此过程中也充分体现了我校学生的自主学习、创新能力，锻炼了团队合作、协调能力，加强了凝聚力和荣誉感，宣传了我校教学、科研水平，与宾西法尼亚大学语言中心、全美国际的老师们建立了良好的合作基础。

当然此次赴美学习和工作的过程中也存在一些意外情况，比如学生团队活动的时候部分学生掉队，在宿舍生活中碰到的一些困难，一些不确定的感冒等身体问题，作为带队的老师我都及时的进行处理，保证了学生们在美国的安全和顺利。

8月26日是课程结束的日子，带着依依不舍的心情，我们离开了美丽的宾西法尼亚大学，离开了陪伴一个月的伙伴们，完成了此次游学。非常感谢吴林国际交流基金委我提供了资金上的支持，使得我有机会能在美国完成课程的学习、项目的交流和自己工作上理念的转变，也为东华学生赴世界一流大学进修提供了宝贵的机会。



东华大学吴林国际交流基金管理办法

深圳市禾绿餐饮管理有限公司董事长、东华大学校友吴林先生为支持东华大学的建设与发展，特在东华大学捐赠设立“东华大学吴林国际交流基金”（下称“吴林国际交流基金”），旨在资助东华大学各级在职行政管理人员开展国际交流项目。

第一条 资助范围、对象及条件、人数及金额

“吴林国际交流基金”总资金为人民币 200 万元，分 10 年注入资金。每年提供人民币 20 万元，资助东华大学各级在职行政管理人员开展国际交流项目。

资助范围：资助带队开展国（境）外短期游学项目；资助开展专项团队培训项目；资助个人出国（境）进行短期（1 至 3 个月）研修；资助个人参加国际教育展等。

资助对象及条件：东华大学各级在职行政管理人员，适当优先资助具有发展潜质的后备干部，受助人年龄一般不超过 50 周岁。

资助人数及金额：根据每年度项目开展情况确定。

第二条 评审机构

成立吴林国际交流基金理事会，负责制定基金使用计划、年度收支预算及决算审定、制定项目申报资助制度、评审决定资助项目及资助额度、决定其他重大事项等。组成人员为：

理 事 长：刘春红 东华大学副校长

副理事长：吴 林 深圳市禾绿餐饮管理有限公司董事长

成 员：顾伯洪 东华大学国际合作处处长

朱 英 东华大学党委组织部部长

李 炜 东华大学人事处处长

瞿 斌 上海东华大学教育发展基金会秘书长

王金海 深圳市禾绿餐饮管理有限公司总经理助理

以上理事会成员如遇岗位变动，人员随之调整。

第三条 基金申请程序及使用

1、每年 2 月初，上海东华大学教育发展基金会（以下简称东华基金会）制定年度基金使用方案，并根据使用方案协调相关部门进行团队组织、人员选拔和

项目实施等工作。

2、列入基金使用方案的团队或个人项目，需在本年度内执行完成。团队项目由组团部门提交经费使用申请。个人项目可自行联系，也可在国家留学基金管理委员会每年初提供的“短期出国留学研修项目一览表”中选择。个人项目申请人需要填写“东华大学吴林国际交流基金申请书”，并签署获准项目资助协议书；

3、项目经费应遵照东华大学各项财务制度使用。

4、项目完成后的二周内，项目团队或个人需提交成果报告，由东华基金会聘请组织部、人事处、国际合作处等有关部门负责人进行项目评估验收，并报东华大学吴林教育基金理事会备案。

第四条 其他事宜

如当年该项基金申请额度未满，所余资金可累计至下一年度的基金池中统筹使用。如遇特殊情况，经与捐赠方协商，适当调整本管理办法。

上海东华大学教育发展基金会简介

上海东华大学教育发展基金会(Donghua University Education Development Foundation), 是 2010 年 9 月正式注册成立的高教领域非营利性组织。基金会的原始基金数额为人民币 500 万元, 来源于社会各界向东华大学的捐赠。本基金会的宗旨是: 遵守宪法、法律、法规和国家政策, 遵守社会道德风尚, 汇八方涓流、襄教育伟业, 全面支持和推动高等教育事业的长远建设和发展, 为社会公益事业服务。

上海东华大学教育发展基金会的主要职责是: 接受社会各界、企事业单位和个人的捐赠; 合理使用基金支持高校改善办学条件、扶植重点学科, 奖励优秀教师和学生, 促进国际交流; 通过科学方法, 规范地运作基金, 使其保值增值。

地址: 中国·上海市松江区人民北路 2999 号行政楼 546 室 (201620)

电话: +86(0)21-67792792/62373627 传真: +86(0)21-67792095/62373627

Add: Room 411, Administrative building, 2999 North Renmin Road, Shanghai, China 201620

Tel: +86(0)21-67792792/62373627 Fax: +86(0)21-67792095/62373627